

# Il laboratorio TAS for AGRIFORM

a cura di Serifo srl

# Perchè un seminario iniziale?

**Si inserisce in un contesto più ampio di attività di "impatto" sul territorio.**

- Apertura all'esterno per una maggiore incisione con i due attori chiave (Imprenditoria Agricola e Formazione Professionale)
- Confronto istituzionale con i policy makers per incidere all'interno del contesto istituzionale
- Instaurazione di un dibattito problematico e di un dialogo partecipato con attori locali, nazionali e sovranazionali

# Azioni di Disseminazione

## Azioni strumentali implementate:

- [www.tasforagriform.net](http://www.tasforagriform.net)
- Newsletter
- Brochure di presentazione del Progetto.
- Seminari Nazionali in UK, FR, ES, BG, PL.

# Azioni di Disseminazione

## Gruppi bersaglio destinatari:

- Centri di formazione;
- Associazioni nei Settori Agricolo ed Agroalimentare;
- Centri di ricerca nel settore della Formazione Professionale;
- Enti Pubblici;
- Imprenditori Agricoli;
- Università;
- Gruppi di Azione Locale;
- Agenzie di Sviluppo Locale.

# L'acronimo

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| <b>T</b>    | <i>Traceability</i> |
| <b>A</b>    | <i>As</i>           |
| <b>S</b>    | <i>Strategy</i>     |
| <b>for</b>  | <i>for</i>          |
| <b>Agri</b> | <i>Agriculture</i>  |
| <b>Form</b> | <i>Formation</i>    |

***Tracciabilità come Strategia per la Formazione in Agricoltura***

# Tracciabilità

- ***Valenza Tecnico professionale:***

“ricostruzione della storia del prodotto dal campo alla tavola”, con implicazioni in termini di Produzione Agricola, Commercializzazione e Qualità di Processo/Prodotto;

- ***Valenza Metodologica:***

tracciatura/mappatura di un generale contesto di riferimento il cui “imprinting” ha tracciato l'intero percorso di progettazione.

# Strategia

- **Strategia settoriale-professionale:**  
contestualizzazione del progetto rispetto al settore di intervento;
- **Strategia formativa:**  
individuazione di metodiche di base da cui sviluppare la metodologia più adatta al target settoriale ed imprenditoriale di riferimento;
- **Strategia progettuale - operativa ed implementativa:**  
risultato delle precedenti individuazioni strategiche.

# Formazione e Agricoltura

## Formazione come:

- atto di formare qualcosa (strutturare) o il processo dell'essere formato (strutturarsi);
- ciò che è stato formato, secondo specifiche caratteristiche.

**Impostazione di formazione come strutturazione di una trasformazione della prassi lavorativa in habitus di comportamento.**

**Individuazione precisa del gruppo bersaglio (gli Imprenditori Agricoli) e una precisa sotto-categoria di tale gruppo.**

# Analisi dei contesti

---

*Come accertiamo i bisogni di formazione?*

*Chi esprime i bisogni di formazione?*

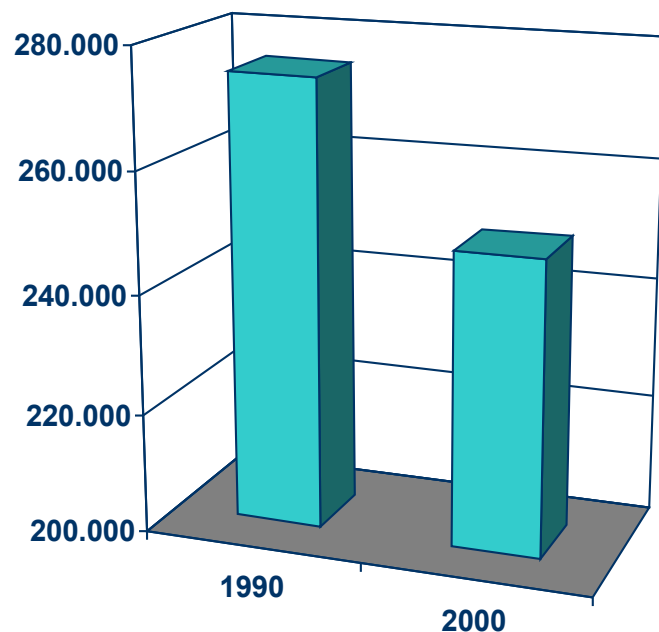
# Analisi dei contesti

## Fonti consultate

- **Dati statistici**
- **Documenti istituzionali ufficiali**
- **Studi di settore**
- **Progetti di ricerca e di supporto alle attività di pubblico interesse**
- **Documenti informativi prodotti da organismi privati**

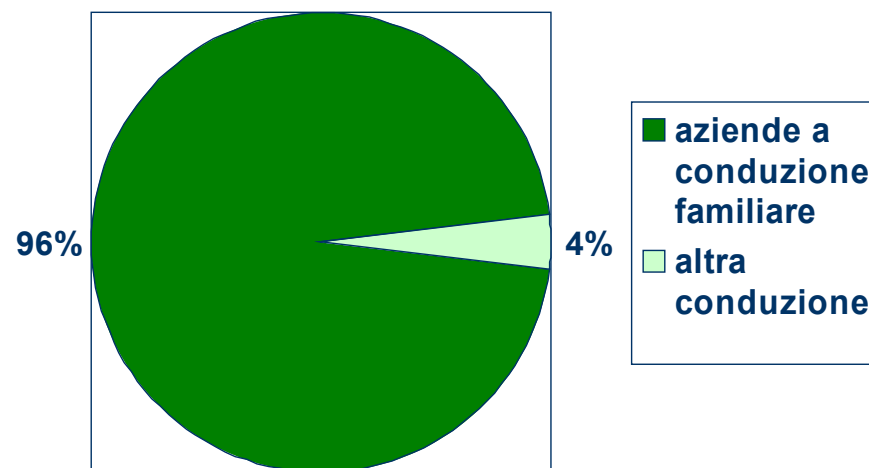
*(cfr. Zajczyk, 1997; Corbetta, 1999)*

# Analisi dei contesti



■ Aziende agricole

Dati ISTAT – V Censimento Agricoltura 2000



# Analisi dei contesti

## Approccio

- ***up-down:***

analizzare le impostazioni politiche provenienti dall'alto per studiarne gli effetti sul Settore Agricolo e sugli Operatori Agricoli in termini di nuove competenze e capacità operative;

- ***bottom-up:***

verificare le attuali competenze imprenditoriali del piccolo Agricoltore per direzionare meglio l'intervento sul piano realizzativo.

# Approccio up-down

---

*L'evoluzione degli scenari della PAC*

# L'evoluzione degli scenari della PAC

## Il percorso della PAC

- Primo dopoguerra: strategie nazionali;
- Secondo dopoguerra: la prima PAC;
- 1992: Riforma MacSharry;
- 2003: Riforma Fischler.

# L'evoluzione degli scenari della PAC

## Secondo dopoguerra: la prima PAC

### Tre macroprocessi da fronteggiare:

1. Esodo rurale
2. Il progresso tecnologico.
  - 2.a: formazione tecnica e professionale degli Agricoltori;
  - 2.b: dimensione minima delle unità produttive per una certa sopravvivenza;
  - 2.c: stabilizzazione dei mercati.
3. Aumento della produzione/Stabilizzazione ed innalzamento dei redditi agricoli.

# L'evoluzione degli scenari della PAC

## Secondo dopoguerra: la prima PAC

### Finalità:

5. Incrementare la produttività dell'agricoltura;
6. Sviluppare il progresso tecnico;
7. Assicurare lo sviluppo razionale della produzione agricola e un migliore impiego dei fattori di produzione;
8. Assicurare un tenore di vita equo agli operatori agricoli;
9. Stabilizzare i mercati;
10. Garantire la sicurezza degli approvvigionamenti;
11. Assicurare prezzi ragionevoli nelle consegne ai consumatori.

# L'evoluzione degli scenari della PAC

## 1992: Riforma MacSharry

### Finalità:

- Sostegno dei prezzi e dei redditi agricoli;
- Politica di disaccoppiamento;
- Misure di accompagnamento;
- Tutela e valorizzazione ambientale;
- Diversificazione della produzione;
- Miglioramento della commercializzazione dei prodotti;
- Riorganizzazione dell'attività economica.

# L'evoluzione degli scenari della PAC

## 2003: Riforma Fischler

### Misure fondamentali:

- Pagamento unico per azienda, indipendente dalla produzione;
- Pagamento condizionato al rispetto delle norme ambientali (la cosiddetta "condizionalità");
- Potenziamento della politica di sviluppo rurale;
- Riduzione dei pagamenti diretti alle grandi aziende ("modulazione").

# L'evoluzione degli scenari della PAC

## 2003: Riforma Fischler

### Misure agro-ambientali:

- Assistenza finanziaria agli agricoltori per promuovere alcuni cambiamenti di carattere ambientale;
- Incentivi finanziari destinati agli agricoltori per il miglioramento della qualità dei prodotti;
- Misure per migliorare la sicurezza e l'igiene del cibo;
- Regole in fatto di etichettatura;
- Norme sulla salute delle piante;
- Norme sul controllo dei residui di pesticidi e di additivi nei prodotti alimentari;
- Misure specifiche per la conversione all'agricoltura biologica.

# L'evoluzione degli scenari della PAC

## 2003: Riforma Fischler

### Finalità:

- Offrire ai consumatori garanzie sull'origine e i metodi di produzione;
- Trasmettere messaggi commerciali efficaci su prodotti ad alto valore aggiunto;
- Sostenere aziende rurali che producono prodotti di qualità proteggendo le etichette dalle imitazioni sleali.

# Leader 2007 - 2013

## Asse 1

### Miglioramento della competitività del settore agricolo e forestale

- **Risorse umane** - Formazione ed azioni di informazione; giovani agricoltori; prepensionamento; servizi di consulenza aziendale (ricorso e avviamento)
- **Risorse fisiche** - Investimenti nelle aziende; investimenti per la trasformazione e commercializzazione prodotti agricoli e forestali; infrastrutture
- **Miglioramento della qualità** - Rispetto delle norme; partecipazione a sistemi di qualità; promozione.

# Leader 2007 - 2013

## Asse 2

### Gestione del territorio

- **Uso sostenibile dei terreni agricoli** - Indennità compensativa per zone di montagna; altri svantaggi naturali; Agro-ambiente e benessere animale; investimenti non produttivi.
- **Uso sostenibile delle foreste** - Imboschimento delle superfici agricole e non agricole; sistemi agro-forestali; premi ambientali; ricostituzione potenziale produttivo e prevenzione; investimenti non produttivi.

# Leader 2007 - 2013

## Asse 3

### Diversificazione dell'economia rurale e qualità della vita

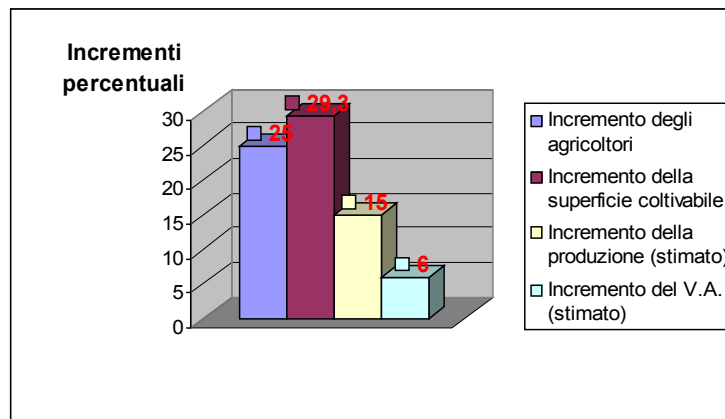
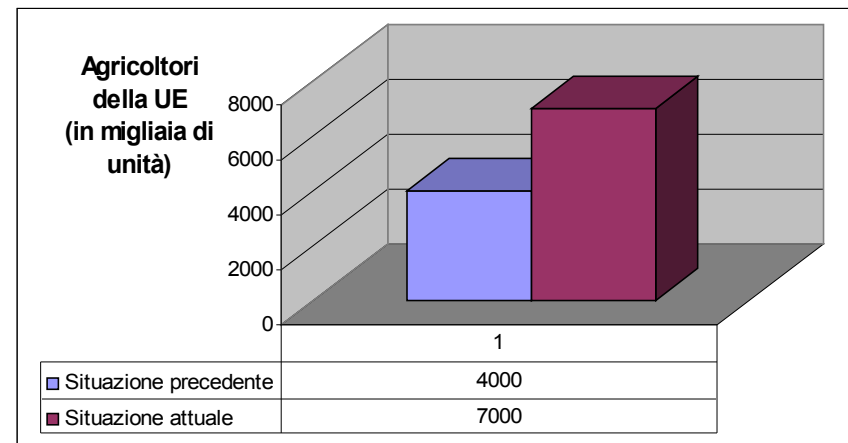
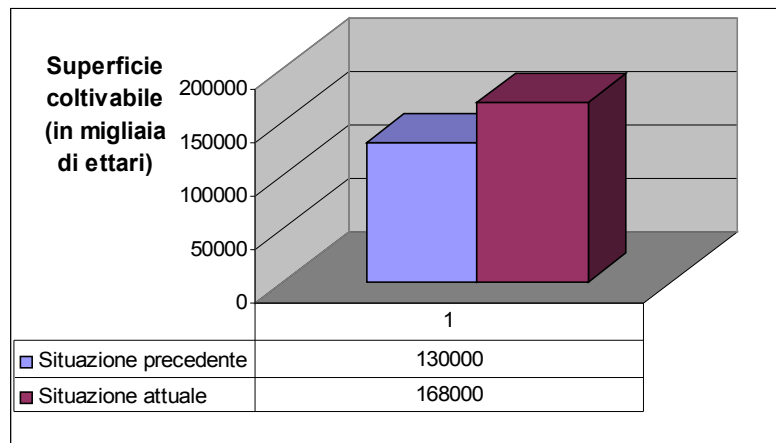
- **Diversificazione dell'economia rurale** - Diversificazione verso attività non agricole; creazione e sviluppo di micro-imprese, attività turistiche; valorizzazione del patrimonio naturale.
- **Miglioramento della qualità della vita** - Servizi essenziali per l'economia e la popolazione rurale; rinnovamento e sviluppo villaggi.
- **Formazione, acquisizione di competenze, animazione.**

# Effetti sull'agricoltura dell'Allargamento della UE

Fonte (EC – DG Agriculture and Rural Development, April 2004)

|                         | Numero di Agricoltori<br>(in migliaia) | Superficie coltivabile<br>(in migliaia di ettari) | Incremento della produzione | Incremento del Valore Aggiunto |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Prima dell'Allargamento | 4.000                                  | 130.000   |                             |                                |
| Dopo l'Allargamento     | 7.000                                  | 168.000   |                             |                                |
| Incrementi percentuali  | <b>25%</b>                             | <b>29,3%</b>                                      | <b>10-20%</b>               | <b>6%</b>                      |

# Effetti dell'Allargamento della UE sull'Agricoltura



# Approccio bottom-up

---

***Nuovo ruolo e nuove competenze per gli  
Imprenditori Agricoli***

# Nuovo ruolo e nuove competenze per gli imprenditori agricoli

## Nuovi compiti dell'Imprenditore

- Produzioni di alimenti e fibre;
- Gestione del paesaggio;
- Tutela dell'ambiente e del turismo.

***Nessun'altra occupazione richiede a chi la esercita una gamma di competenze così ampie.***  
(Eugène Leguen de Lacroix, Direzione Generale dell'Agricoltura e dello sviluppo rurale della Comunità Europea):

- Marketing & Vendita;
- Gestione territoriale e ambientale;
- Sicurezza e Qualità Alimentare;
- Management Aziendale.

# Definizione target

## Imprenditori Agricoli:

- Ultra cinquantenni;
- Basso livello di istruzione;
- Perdita/mancanza di abitudine ad apprendere in contesti formali.

# Il contesto formativo

## Impostazione metodologica

*"L'istruzione e la formazione sono un mezzo indispensabile per promuovere la coesione sociale, la cittadinanza attiva, la realizzazione personale e professionale, l'adattabilità e l'occupabilità" (Risoluzione del Consiglio del 27/06/2002 sull'apprendimento permanente).*

Adattabilità: capacità di un soggetto di adeguarsi a contesti nuovi o in fase di mutamento sia in ambito personale sia in ambito professionale.

# Il contesto formativo

## Apprendimento permanente

*Qualsiasi attività di apprendimento intrapresa nelle varie fasi della vita al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva occupazionale. In questo contesto i principi che presiedono all'apprendimento permanente dovrebbero essere: la centralità del discente; un'autentica parità di opportunità e la qualità dell'apprendimento (Memorandum UE sull'apprendimento permanente)*

### Finalità:

- Rientro nel sistema formale di Istruzione e Formazione Professionale;
- Estensione delle conoscenze;
- Estensione di specifiche competenze connesse al lavoro e alla vita sociale.

# L'approccio TAS for AGRIFORM

- **Individuare opportunità e metodologie di apprendimento più vicine alle esigenze;**
- **Motivare ad apprendere;**
- **Intervento rilevante per il contesto esperienziale;**
- **Intervento flessibile in termini di tempo, spazio e format.**

# Obiettivi TAS for AGRIFORM

- 1. Sviluppo di approcci innovativi che superano i limiti delle attuali metodologie formative e particolarmente centrate sui bisogni del target individuato;**
- 2. Creazione di un modello formativo centrato sulle caratteristiche peculiari degli Agricoltori, status sociale, condizioni lavorative, necessità di implementare competenze in materia di tecniche di produzione, marketing e management aziendale e qualità;**
- 3. Improvement delle competenze degli Agricoltori (sviluppo della adattabilità);**
- 4. Sperimentazione presso un focus group di Imprenditori Agricoli in Italia, Spagna, Polonia e Bulgaria.**

# Modello TAS for AGRIFORM

- **Tematiche con una forte valenza pratica;**
- **Metodologia informale;**
- **Strumenti facilitatori dell'apprendimento.**

# Modello TAS for AGRIFORM

## Contesto informale

- **Contestualizzazione dell'apprendimento;**
- **Superamento della diffidenza ad interagire con il mondo della Formazione Professionale;**
- **Percorsi non standardizzati e non modulari.**

## L'apprendimento informale

- **E' corollario naturale della vita quotidiana;**
- **Non è necessariamente intenzionale;**
- **Può non essere riconosciuto come tale** (Memorandum UE su IFP - 30/10/2000);
- **Comporta l'acquisizione contestualizzata di abilità;**
- **Viene autoprodotta rispetto alle finalità conoscitive perseguite** (ISFOL – Formazione permanente. Primo rapporto nazionale sulla domanda).

# Modello TAS for AGRIFORM

## Apprendimento significativo

- Sviluppo di una strutturazione alternativa dell'intero assetto cognitivo;
- Rielaborazione delle tradizionali interazioni con il contesto professionale;
- Soggetto coproduttore del processo di apprendimento.

Il discente adulto trasmette al formatore/insegnante il vissuto professionale della sua gestione aziendale, nel caso dell'Imprenditore Agricolo.

Il formatore rielabora in chiave didattica mostrando al discente le criticità risolvibili e le modalità operative attuabili.

# Modello TAS for AGRIFORM

## Strumenti facilitatori dell'apprendimento

- **Immagini / raffigurazioni dall'attività lavorativa quotidiana;**
- **Apprendimento di "norme generali" a partire dall'analisi critica dei comportamenti quotidiani.**

# Impatto TAS for AGRIFORM

- **Instaurazione di un circolo virtuoso tra il mondo della Formazione Professionale e quello della piccola imprenditoria agricola;**
- **Sensibilizzazione dei piccoli imprenditori alla formazione e a tematiche necessarie per una “moderna” gestione aziendale;**
- **Studio della applicabilità della nostra metodologia anche ad altri target in settori professionali differenti;**
- **Processo di apertura della Formazione Professionale a target “ostili” all'apprendimento in contesti formali.**

# TAS for AGRIFORM



**Grazie per l'attenzione**